

- разработка системы оценки знаний по каждой дисциплине;
- непосредственное выставление баллов;
- обработка полученных результатов для выставления итоговой оценки;
- проведение рубежного контроля знаний – экзамена.

Для того чтобы грамотно разработать критерии рейтинговой оценки в вузе, согласно перечисленным этапам, необходимо разработать и предоставить преподавателям дидактические материалы, а также сведения по применению подобной системы оценки знаний в процессе изучения родственных дисциплин в других вузах.

Трудности выполнения расчетов при использовании рейтинговой системы оценки знаний можно во много раз уменьшить, если применять информационные технологии. Для обработки результатов рейтинга можно, например, использовать широко применяемый в настоящее время табличный процессор MS Excel. Также для автоматизации работы можно разработать программу, помогающую преподавателям рассчитывать «рейтинг». Программы должны выполнять основные функции: поддержку рейтинговой системы и демонстрацию всем желающим динамику успеваемости студентов, например в виде графиков.

-
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 - Верещагин Ю.Ф., Ерунов В.П. Рейтинговая система оценки знаний студентов, деятельности преподавателей и подразделений вуза: Учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2008.

Елагина О.Б., Саранская Т.В.

Elagina O., Saranskaya T.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮУРГУ,
THE COMPETENCE APPROACH AS A BASIS OF MODULUS TRAINING
WITHIN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL SKILL IMPROVEMENT OF
SUSU TEACHERS

ole@ode.ac.ru

Южно-Уральский государственный университет

г. Челябинск

В статье рассматривается модель профессиональной компетентности преподавателя вуза, работающего в информационно-образовательной среде, описывается методика отбора содержания программ повышения квалификации на основе компетентностного подхода.

In the article the model of professional competence of teachers dealing with organization of e-learning in institution of higher learning is considered. The competence-based methods of content selection of programs aimed at professional skill improvement are also described.

Современные вузы сегодня имеют достаточную материально-техническую базу для реализации информационных технологий в образовании. Однако технические возможности вуза сами по себе не способны обеспечить качественный учебный процесс без преподавателя, владеющего не только методикой дистанционного обучения, но обладающего определенными техническими навыками для его осуществления.

В ЮУрГУ подготовку профессорско-преподавательского состава к работе в информационно-образовательной среде (ИОС) ведет Институт открытого и дистанционного образования (ИОДО) по четырем программам повышения квалификации преподавателей: «Методика дистанционного обучения», «Дистанционные технологии в обучении», «Технология и методика подготовки электронных учебно-методических ресурсов (ЭУМР)», «Технология создания тестов достижения».

Несмотря на актуальность и востребованность предлагаемой в курсах информации и заинтересованность слушателей, часть преподавателей не заканчивает обучение. Это связано, на наш взгляд, с недостаточной адаптированностью учебного процесса к образовательным потребностям и возможностям слушателей.

В свете сформулированной проблемы одной из задач работы Института открытого и дистанционного образования ЮУрГУ является совершенствование системы повышения квалификации преподавателей вуза на основе модульного обучения.

В качестве методологической основы отбора содержания учебных модулей программ повышения квалификации выступает компетентностный подход [1–6]. Каждый модуль в составе программы «нацелен» на формирование определенных компетенций преподавателя.

В отечественной образовательной практике принято разделять понятия «компетентность» и «компетенция». Компетентность как интегральная профессионально-личностная характеристика распадается на спектр определенных компетенций и определяется готовностью и способностью выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами. При этом *знание* рассматривается как *основа компетенции*, а *умения и навыки* (если рассматривать их как действия в частных ситуациях) – *суть внешнее проявление компетенций* (Исаев В.А.).

Целью дополнительного профессионального образования является создание условий для освоения специалистом актуальных и инновационных профессиональных компетенций (Введенский В.Н.).

Позиция взрослого человека в образовательном процессе, в частности, дополнительного профессионального образования, специфична:

- взрослые будут изучать только то, что, по их мнению, им изучить необходимо;
- обучение должно быть сконцентрировано на реалистичных проблемах;
- на обучение большое влияние оказывает предшествующий опыт;
- взрослые обучаются, не прерывая при этом основной профессиональной деятельности.

Учитывая вышеперечисленные особенности, компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании должен усиливать его практико-ориентированность, прагматический аспект. Необходимо отметить также, что формирование компетенций происходит не столько в ходе «преподавания» на предметно-содержательном уровне, сколько за счет систематического включения обучающихся в деятельность, направленную на решение реальных профессиональных задач (Исаев В.А.). Следовательно, необходимо, *во-первых*, придание знаниям «потребительского» характера, чтобы они представляли собой необходимую и доступную для пользователя информацию, и, *во-вторых*, создание интерактивного обучающего окружения, где люди постоянно обмениваются информацией и используют все условия для усвоения новых знаний.

В настоящее время в ИОДО разработана и апробируется **интегративная модульная программа** подготовки преподавателей к работе в электронной информационно-образовательной среде представляющая набор (комплекс) относительно самостоятельных дидактических единиц – учебных модулей. Слушатель имеет возможность выбрать те модули программы, которые ему необходимы для дальнейшей успешной профессионально-педагогической деятельности в ЭИОС вуза. При этом для каждого слушателя составляются индивидуальный учебный план и график обучения.

В основу отбора содержания интегративной модульной программы положена авторская **модель профессиональной компетентности современного преподавателя**. Она включает две базовые компетентности, каждая из которых предполагает определенный набор компетенций (рис. 1).

Профессиональная компетентность преподавателя вуза			
Информационно-технологическая		Психолого-педагогическая	
Компетенции			
Создание учебно-методической базы с применением новых информационных технологий	Организация учебного процесса на основе новых информационных технологий	Владение методикой преподавания в ИОС	Организация взаимодействия участников учебного процесса

Рис. 1. Модель профессиональной компетентности современного преподавателя

В свою очередь каждая компетенция включает ряд дескрипторов, описывающих ее. Каждый дескриптор может развиваться с помощью определенного инструмента. Так, например, компетенция «Создание учебных текстов» может быть описана следующими дескрипторами и их компонентами (рис. 2).

Компетенция	Дескрипторы	Инструменты
Создание учебного текста	Создание учебных презентаций	Power Point
	Создание и редактирование документов	Word
		Dreamweaver

	Создание гиперссылок внутри документа	Word
		Dreamweaver
	Создание гиперссылок на внешние документы	Word
		Dreamweaver
	Создание тестовых заданий	Word
		В конструкторе тестов, используемом в вузе

Рис. 2. Описание компетенции «Создание учебных текстов»

Предложенная модель профессиональной компетентности современного преподавателя обусловила создание Карты компетенций преподавателя – инструмента оценки его профессиональных характеристик, требуемых для работы в специфических условиях ИОС вуза. Использование «Карты компетенций» позволяет:

- оценить уровень владения информационными технологиями;
- определить степень готовности преподавателя к работе в ИОС вуза;
- прогнозировать успешность деятельности преподавателя в учебном процессе на основе новых информационных технологий;
- организовать предварительное тестирование слушателей программы «Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя вуза» с целью построения индивидуальной траектории обучения на основе подбора необходимых учебных модулей.

Таким образом, в ЮУрГУ создается адаптивная система повышения квалификации, которая позволит не только максимально удовлетворять запросы слушателей с различной базовой подготовкой, но и ориентирована на мобильное качественное изменение содержания программ исходя из запросов общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Assesment Center для руководителей. Опыт реализации в российской компании, упражнения, кейсы/ М.В. Красностанова, Н.В.Осетрова, Н.В.Самара. – Москва: Вершина, 2007. – 208 с.
2. Введенский В.Н. Интеллектуально-педагогическая компетентность: Учебное пособие. – СПб: ИОВ РАО, 2003. – 124 с.
3. Достовалова Е.В., Савельева О. А., Смолянинова О. Г. Компетентностный подход в системе высшего образования. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2008. - 80 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Исаев В.А., Воротилов В.И. Образование взрослых: компетентностный подход: Учебно-методическое пособие. – СПб: ИОВ РАО, 2005. – 91 с.
6. Селевко Г. Компетентности и их классификация/Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника // Народное образование. – 2004. - № 4. – С. 136-144.